

# 第2回 南極・北極SDGs探究学習コンテスト

## 受賞作品発表

公益財団法人  
日本極地研究振興会  
Japan Polar Research Association

SDGsへの関心を高め、課題に挑戦する力を育ててもらおうと、第2回「南極・北極SDGs探究学習コンテスト」を実施しました。対象は、小学生を中心とする3人以上のチーム。応募期間は2023年8月21日～10月20日で、南極・北極について、探究学習を通してSDGs達成に向けて取り組んだ作品が全国から寄せられました。南極や北極の動物や温暖化との関係、南極の国際基地、食品ロス、マイクロプラスチックなどをテーマとした、多彩で、知的好奇心あふれた独創的な作品が目を見ました。

以下のように14チームに賞を授与しました。4～6年生、1～3年生の二つの部門で最も優れた作品に、それぞれ「特別優秀賞」「優良賞」を授与し、両チームには賞状と記念品のほか図書カード(1万円相当)、所属する小学校には副賞(当財団発行の書籍)を贈呈します。4～6年生の部門11チームには協賛パートナー企業名などを冠した特別賞を授与し、1～3年生の部門1チームに「奨励賞」を授与し、賞状と記念品を贈呈します。以下で【作品名/チーム名/所属校名(最学年)】を示しました。

### 特別優秀賞

#### どうしたら南極国際ステーションを作れるの?

諫早から国際平和を!  
【長崎県諫早市立長田小学校・同諫早小学校・同上山小学校(5)】

講評 | 国境の無い南極に宇宙と同様に国際ステーションを建設する、という発想や具体的な方策を提案した優れた力作

### 優良賞

#### 南極にクマはいるの?

チーム TOURI  
【大分県別府市立東山小学校(3)】

講評 | 南極にクマがいないのはなぜか?という素朴な疑問から興味に発展させた点が高評価

### いすゞ自動車賞

#### 人と南極の動物

ATM BOYS 6  
【東京都・自由学園初等部(6)】

講評 | オキアミの重要性を生態系全体の中で理解し、科学的・客観的に考察した高評価の映像作品

### KDDI賞

#### 代替肉って何?

MEATLES  
【東京都・光塩女子学院初等科(5)】

講評 | カップラーメンの具からSDGsに結びつく展開、実際に代替肉を作って食べた経験も高評価

### 竹中工務店賞

#### 南極と言えば、ペンギン?

SHIGA FAMILY  
【東京都日野市立日野第五小学校(5)】

講評 | 好きなペンギンの種類や生態を調べ、楽しく分かりやすくまとめられた点が高評価

### 立飛ホールディングス賞

#### スターリングエンジンで二酸化炭素を溶かす

スターリングエンジン  
【東京都・光塩女子学院初等科(5)】

講評 | スターリングエンジンでCO2を海に吸収させる発想や、それを実験によって確かめようとした力作

### 多摩信用金庫賞

#### 南極観光のルールについて～南極をきれいに使おう～

南極助け隊  
【千葉県流山市立南流山小学校(5)】

講評 | 南極観光のルールを考えるという着眼点や、マンガで楽しく表現した点が高評価



### 東洋羽毛賞

#### 食品ロスを減らすためには～無駄のない社会にするために～

長北小6-5有志  
【静岡県長泉町立北小学校(6)】

講評 | 南極観測隊の食品ロスをなくす工夫をヒントにし、身近な給食に目を向けた点が高評価

### 飛鳥建設賞

#### 今の地球そして未来へ

T・O調査隊  
【東京都・光塩女子学院初等科(5)】

講評 | 地球規模での環境問題をよく調べ、南極・北極地域との関係を分かりやすくまとめた力作

### ヤンマー賞

#### 溶けない氷は作れるのか?

氷  
【東京都・光塩女子学院初等科(5)】

講評 | 氷の性質を多方面からよく調べ、南極・北極の氷が気候変動に与える影響を良く考えた力作

### 極地研究振興会賞

#### 地球温暖化とエスプラントについて

エスプラント  
【東京都・光塩女子学院初等科(5)】

講評 | 南極を温暖化と国境がないという二つの側面から考え、国際語エスプラント語と世界平和とを結びつけた力作

### 極地研究振興会賞

#### なぜ溶け続ける?南極、北極の氷

南極、北極調査隊  
【東京都・光塩女子学院初等科(5)】

講評 | 南極・北極についていると調べ、氷の融解実験などを通して検証している点が高評価

### 極地研究振興会賞

#### 私たちの今の暮らし～このままでいいの?～

dodo  
【東京都・自由学園初等部、東京都東大和市立第一小学校(5)】

講評 | 学校行事をきっかけにテーマを決め、解決策として提案したことを自身で実践している点が高評価

### 奨励賞

#### 南極とペンギンについて

サイエンス発見クラブ  
【東京都・光塩女子学院初等科(2)】

講評 | 低学年らしい知的興味でペンギンの体のつくりをよく調べ、イラストがわかりやすい点を評価

審査委員 ○生田依子[奈良県立青翔中学校・高等学校教諭] ○岩坂泰信[名古屋大学名誉教授] ○荻田泰永[北極冒険家] ○柴田和宏[北海道苫小牧市立日新小学校教諭] ○白石和行[国立極地研究所名誉教授] ○中山由美[朝日新聞南極・北極専門記者] ○東野雅彦[竹中工務店シニアリサーチフェロー] ○福西 浩[東北大学名誉教授] ○藤井良一[日本極地研究振興会理事長・名古屋大学名誉教授] ○藤原 均[成蹊大学理工学部教授] ○本吉洋一[国立極地研究所名誉教授] ○山岸久雄[国立極地研究所名誉教授]

主催：(公財)日本極地研究振興会 後援：国立極地研究所、文部科学省、外務省、環境省、ESD活動支援センター、立川市教育委員会  
協賛：いすゞ自動車、KDDI、竹中工務店、立飛ホールディングス、多摩信用金庫、東洋羽毛工業、飛鳥建設、フジパン、ヤンマー、レンゴー 補助：JKA 補助事業(オートレース)

ホームページではいろいろな参考資料を公開しています。  
<https://kyokuchi.or.jp/contest> 詳しくはこちら 極地 探究学習コンテスト